

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования

Администрации г. Хабаровска

_____Т.Б. Матвееenkova

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ № 57

_____Е.И. Петряшина

Приказ № 38/2 от 31.08.2021г.

Принято: на педагогическом
совете № 1 от 31.08.2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
г. Хабаровска «Детский сад № 57»
на 2021 – 2026 г.г.

Хабаровск, 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития.....	6
1. Информационно-аналитическая справка	12
1.1. Информационная справка	12
1.2. Кадровая политика	13
1.3. Характеристика контингента воспитанников	16
1.4. Характеристика социума и внешние связи	16
1.5. Характеристика оказываемых образовательных услуг	17
1.6. Характеристика платных образовательных услуг	18
1.7. Характеристика программно-методического обеспечения ДОО	19
1.8. Состояние материально-технической базы ДОО	20
1.9. Характеристика приоритетного направления	21
1.10. Характеристика системы управления ДОО	22
2. Проблемно-ориентированный анализ	25
2.1. Анализ заболеваемости воспитанников ДОО	25
2.2. Анализ результатов образовательного процесса	26
2.3. Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе	28
2.4. Анализ работы с родителями	29
2.5. Анализ работы с социальными партнерами	31
2.6. Анализ проблем ДОО и их причины	33
2.7. Приоритетное направление развития ДОО	33
3. Концепция будущего состояния ДОО	35
3.1. Концептуальные положения разработки и реализации Программы развития ДОО	35
3.2. Миссия дошкольного образовательного учреждения	37
3.3. Стратегические цели ДОО	38
3.4. Принципы управления ДОО	38
3.5. Структура будущего сообщества ДОО	40
4. Этапы реализации программы	47
5. План действий по реализации программы развития	52
6. Ожидаемый результат	68
7. Управление Программой развития	69
8. Факторы риска и пути их преодоления	69
Заключение	71

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативность, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола,

нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей-педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту. Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- 1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

- 2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их

действительности, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 1.

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 57» на 2021-2026 г.г.
Основания для разработки Программы	§ Конвенция о правах ребенка; § Конституция Российской Федерации; § Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; § Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства; § Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204"О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"; § ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"(с изменениями на 4 апреля 2020 года); § Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; § Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; § ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г; § Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года.

	§ Устав МАДОУ № 57.
Руководитель Программы	Заведующий МАДОУ № 57 Петряшина Елена Ивановна
Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалисты ДОУ
Статус программы	Нормативные документы ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Цель программы	Создать условия для перехода от традиций к новому качеству педагогического процесса, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
Задачи программы	1. Обеспечить эффективный и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива (кадровая политика). 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий (Здоровье). 3. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг (Дошкольник). 4. Совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (Родители). 5. Совершенствовать и расширять систему социального партнёрства (Партнеры) 6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу

	ДОУ (Ресурсы)
Этапы реализации программы:	
I этап (организационно-подготовительный) сентябрь 2021г.- сентябрь 2022г.	Цель: определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива для реализации задач программы развития. Создание методико-диагностических материалов.
II этап (Основной этап реализации) сентябрь 2022 г.- сентябрь 2025 г.	Цель: практическая реализация Программы развития. Апробация новшеств, обновление содержания и коррекция основных направлений работы ДОУ, переход от режима функционирования к режиму развития.
III этап Аналитическо-информационный (обобщающий) сентябрь 2025 г. – сентябрь 2026 г.	Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.
Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: · стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; · развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); · информационного обеспечения образовательного процесса; · стабильного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Профессиональный рост коллектива: - Обеспечение высокого процента укомплектованности штатов. - Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребёнка. - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. - участие педагогического коллектива в конкурсах различного уровня. - повышение рейтинга среди детских садов г. Хабаровска. Система здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности: - Оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей. - Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОО до 80%, благодаря реализации комплексной оздоровительной программы «Здоровье». - Обновление структуры реализации здоровьесберегающих технологий. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг: - стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; - расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей раннего и дошкольного возраста (2-3 дополнительных услуги). - выпускники детского сада с высоким процентом освоения программы. - успешная социализация выпускников ДОО к условиям школы. - Детский сад входит в 10-ку лучших садов города. Взаимодействие с семьями воспитанников: - Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям населения для детей раннего возраста и детей не посещающих дошкольное учреждение.
---	---

	- Обновленная система социального партнерства. - Повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг) для совершенствования учебно-материальных, информационно-методических условий (100%). - информатизация образовательного процесса(оснащение мультимедийным, компьютерным и интерактивным оборудованием, в процессе обучения и воспитания дошкольников.
Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДООУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДООУ в целом.

Введение

Актуальность разработки программы развития МАДОУ № 57 обусловлена усилением образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержкой разнообразия детства, построением образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МАДОУ № 57 представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это, в первую очередь, относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МАДОУ № 57. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОО и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. В целом программа носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МАДОУ № 57 на 2021-2026 г.г. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1. Информационно-аналитическая справка

1.1. Информационная справка

Адрес учреждения: 680038 г. Хабаровск, ул. Льва Толстого 29

Телефон: +7 (4212)567503

Электронная почта: d.sad57@mail.ru

Сайт МАДОУ : <http://57.detsad.27.ru/>

МАДОУ № 57 осуществляет свою деятельность с 1980г.

Район расположения ДОУ: Кировский район г. Хабаровска.

Учредитель МАДОУ № 57 - Управление образования администрации г. Хабаровска, расположенного по адресу: 680021, г. Хабаровск ул. Владивостокская 57.

Руководитель вышестоящего органа, управления образования: Матвееenkova Татьяна Борисовна

Руководитель учреждения: Петряшина Елена Ивановна.

Лицензия на образовательную деятельность от 2014 года.

Устав МАДОУ № 57 от 2019 г.

Нормативно - правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- Положение о наблюдательном совете;
- Положение о попечительском совете;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о общем собрании работников МАДОУ № 57;
- Положение об оплате труда;
- Положение о стимулирующих надбавках;
- Коллективный договор;
- Договор между учредителем и учреждением;
- Трудовой договор с руководителем ДОУ;
- Договора с учредителем, родителями;

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- ООП ДО;
- Штатное расписание;
- Годовой план работы учреждения;
- Учебный план;
- Учебный график;
- Расписание образовательной деятельности;
- Положение о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг;
- Приказы заведующего ДООУ.

В настоящее время функционируют 11 групп общеразвивающей направленности:

- первая младшая (с 2 до 3 лет) – 2 группы;
- вторая младшая (с 3 до 4 лет) - 2 группа;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) - 2 группы;
- старшая группа (с 5 до 6 лет) – 3 группы;
- подготовительная группа (6 до 7 лет) – 2 группы

Режим работы МАДОУ - 12 часов: 07.00-19.00 ч. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные дни.

Детский сад размещен в приспособленном двухэтажном здании, имеется центральное водоснабжение, канализация, оснащен прогулочными площадками для игровой деятельности, спортивным оборудованием, разбиты цветочные клумбы, площадкой ПДД.

Развивающая предметная среда в ДООУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в группах позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью. В детском саду имеется кабинет заведующего, методический кабинет, спортивный и музыкальный залы, лицензированный медицинский кабинет.

Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования. Для организации воспитательно-образовательного процесса созданы условия в соответствии с требованиями противопожарной безопасности и СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: групповые помещения включают в себя: игровую комнату, спальную комнату, оборудованный санузел, так же имеется музыкальный зал, зал для проведения физкультурных занятий, оборудованный пищеблок, медицинский кабинет с изолятором. Кабинет логопункта и кабинет психолога,

кабинет дополнительного образования. Состояние учебно-методической базы удовлетворительное: имеется 5 компьютеров, 1 ноутбук, один компьютер подключен к системе «Интернет», имеется Wi-Fi, мультимедиапроектор.

1.2. Кадровая политика

На момент разработки Программы развития общее количество сотрудников

– 64 человека.

Укомплектованность кадрами – 78 %. Из них: административный персонал представлен заведующим ДООУ и заместителями заведующего по ВМР и АХР. Всего педагогических работников – 17 человек, из них:

Воспитатели – 13 человек;

Музыкальные руководители – 1 человека;

Инструктор по физической культуре – 1 человека;

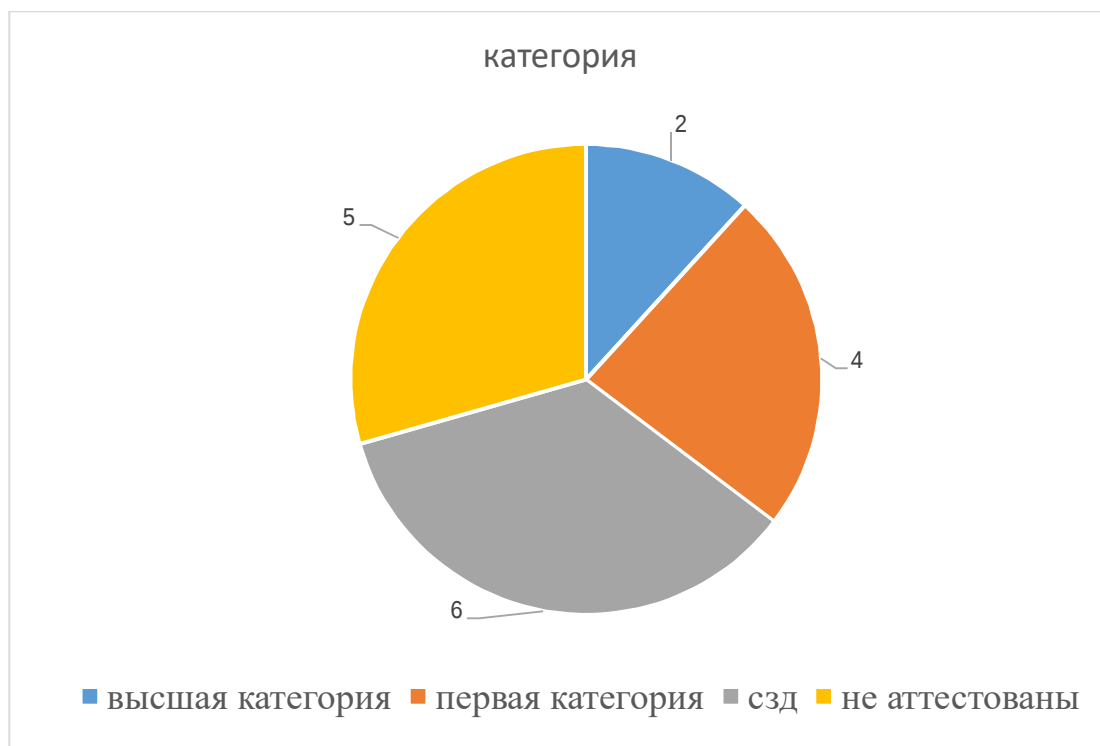
Учитель-логопед – 1 человека;

Педагог-психолог – 1 человека;

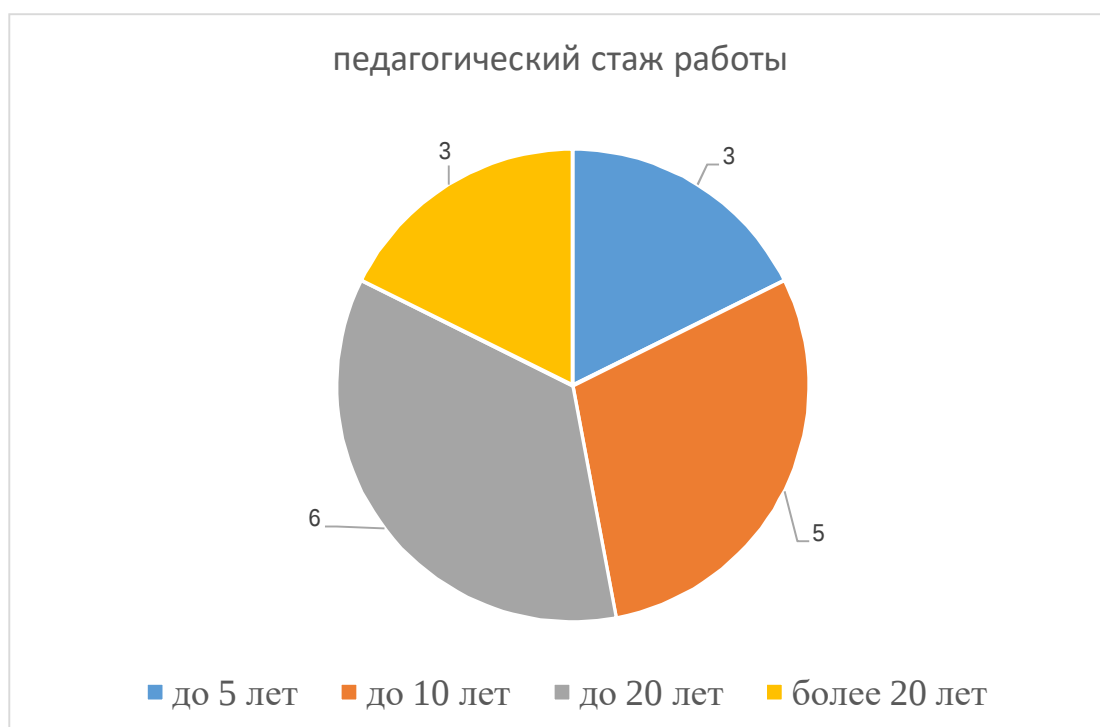
Высшее педагогическое образование имеют 11 человек, среднее профессиональное образование имеют 6 человек.



Имеют высшую категорию 2 педагога, первую квалификационную категорию имеют 4 педагога, соответствие занимаемой должности имеют 6 педагогов, не аттестованы 5 педагогов.



Стаж педагогической работы до 5 лет – 3 педагога, до 10 лет – 5 педагогов, до 20 лет – 6 педагогов, более 20 лет – 3 педагога.



1.3. Характеристика контингента воспитанников

На май 2021 года в МАДОУ № 57 числится 366 воспитанников.

Контингент воспитанников детского сада сформирован в соответствии с возрастными особенностями и видом дошкольного образовательного учреждения. Исходя из предельной наполняемости, в детском саду функционирует 11 групп, из них:

Ø группа для детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет) – 2;

Ø группы для детей дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет) – 9;

Возрастной состав воспитанников МАДОУ № 57:

2-3 года – 58

3-4 года – 71

4-5 лет – 71

5-6 лет – 109

6-7 лет – 62

Из 366 детей – 1 ребенок инвалид, 4 ребенка опекаемых, 51 ребенок из многодетной семьи.

1.4. Характеристика социума и внешние связи

Инфраструктура Кировского района насыщена и разнообразна, представлена широким спектром организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность. Установление взаимосвязи дошкольного образовательного учреждения и социальных структур микрорайона являлось одним из необходимых условий обновления системы дошкольного воспитания. Активное взаимодействие с социальными партнерами помогало расширять кругозор детей, способствовало успешной социальной адаптации дошкольников.

Ежегодно происходит расширение сети социального партнерства ДОУ, среди которых есть постоянные:

1. Хабаровский краеведческий музей им.Гродекова:

экскурсионное обслуживание (музейное занятие, лекция, экскурсия);

проведение выездных музейных занятий на базе ДОУ;

2. Гимназия № 5; Гимназия № 4

Обеспечение преемственности гимназия и ДОУ. Посещение родительских собраний, экскурсии в школу, проведение открытых занятий с родителями и педагогами гимназии.

3. Детская Поликлиника им. Истомина

Проведение обследования детей специалистами и соблюдения прививочного календаря. Профилактика заболеваемости.

4. Библиотека им. П. Комарова

Социально-досуговая деятельность, знакомство с известными людьми, людьми других профессий, профилактика ПДД, экологические уроки и т.д. Организация совместных мероприятий.

5. Автошкола» Лидер-ДВ»

Проводились беседы с детьми по правилам дорожного движения. Разыгрывание в игровых формах ситуаций на дорогах. Закрепление на практике перехода перекрестка и как правильно экипироваться, когда катаешься на самокате, велосипеде.

6. МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Верботон»

Была создана совместная площадка (детей 6-7 лет) для проведения исследования по применению «Инновационных технологий на практике дошкольных образовательных учреждений»

7. Отдел пропаганды ГИБДД г. Хабаровска

Профилактика правил дорожного движения, беседы, совместные мероприятия.

8. Танцевальная студия «Ренессанс», совместное творчество, выступление на сцене ГДК в мюзикле «Белоснежка и семь гномов». Праздничный концерт в ДК «Арсеналец», посвященный международному дню 8 марта.

1.5. Характеристика оказываемых образовательных услуг

Воспитательно-образовательная деятельность строится на основе основной образовательной программы ДО, годового и учебного плана, который представляет систему образовательного процесса МАДОУ № 57, общую учебную нагрузку на каждую возрастную группу детей.

Образовательная программа составлена с учетом современной нормативно – правовой и концептуальной базы. На основе образовательной Программы педагогами и специалистами ДОУ спроектированы и реализуются рабочие Программы.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом особенностей психофизического развития детей. Образовательный процесс реализуется по основной образовательной программе дошкольного образования в основу, которой положена основная образовательная программ МАДОУ № 57, на основе комплексной программы «Детство» Е.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и т.д.

Календарный учебный график, учебный план, расписание непосредственно образовательной деятельности разработаны в соответствии нормативно –

правовыми документами: Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Уставом Учреждения, требованиями СанПиН и основной образовательной Программы ДОУ.

Приоритетным направлением является нравственно-патриотическое воспитание. Работа по осуществлению приоритетного направления (краеведение «Маленькие дальневосточники») реализуется 1 раз в неделю во всех возрастных группах, кроме 1 младшей группы.

Образовательный период осуществляется со 1 сентября текущего года по 31 мая текущего года. Количество полных недель на реализацию основной общеобразовательной Программы дошкольного учреждения в группах с 2 до 7 лет составляет 36 недель. Качество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует статьям 11.1–11.13 СанПиН 2.4.1.3049–13. Организация непосредственно образовательной деятельности в учебном году осуществлялась в следующих направлениях:

- образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП.

Для каждого из выше перечисленных направлений организации образовательного процесса были подобраны адекватные возрасту формы работы с детьми. Выбор форм работы с детьми осуществлялся педагогами самостоятельно с учетом возрастных особенностей воспитанников, опираясь на собственный опыт и творческий подход, рекомендации заместителя заведующего по ВМР.

1.6. Характеристика платных образовательных услуг в МАДОУ № 57

В МАДОУ № 57 реализуются дополнительные платные образовательные услуги, обеспечивающие охват значительного количества видов дополнительных образовательных программ и соответствуют запросу родителей (законных представителей) воспитанников. Данные услуги реализуются во второй половине дня, пребывания ребенка в ДОУ. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Перечень дополнительных платных образовательных услуг по видам дополнительных образовательных программ:

1. Изобразительное искусство
2. Подготовка в первый класс
3. Кружок дошкольного обучения – Веселая математика
4. Кружок дошкольного обучения – Веселый язычок
5. Группа общефизической подготовки
6. Шахматы
7. Отделение вокала
8. Занятия с логопедом
9. Гимнастика
10. Хореография
11. Отделение вокала

В МАДОУ № 57 практически все воспитанники (в соответствии с возрастными требованиями программы) посещают дополнительные платные образовательные услуги, часть воспитанников посещает несколько дополнительных услуг одновременно. Дополнительным образованием является сфера получения знаний и навыков за пределами обязательного государственного образовательного стандарта, которое должно удовлетворять разнообразные интересы ребенка.

Таким образом, потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители, профессиональные сообщества), обеспечивает повышение качества образовательных услуг. Созданная система в детском саду помогает дошкольникам реализовать свои способности под руководством опытных педагогов.

1.7. Характеристика программно-методического обеспечения ДОУ

Основная образовательная программа дошкольного образования в МАДОУ № 57 разрабатывалась в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе содержания примерной образовательной Программы "Детство" под редакцией Е.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и т.д.

Часть основной образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направление, выбранное участниками образовательных отношений, и учитывает образовательные потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов, а также учитывает приоритетное направление ДОУ — нравственно-патриотическое воспитание. Также в вариативной части представлены актуальные направления воспитания и развития ребенка дошкольного возраста — патриотическое воспитание,

социально-коммуникативное воспитание, которые реализуются через следующие парциальные Программы:

1. «Ладушки» - И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
2. «Цветные ладошки» - изобразительная деятельность в детском саду – И.А. Лыкова
3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
4. «Программа развития речи дошкольников» - Ушакова О.С.
5. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» Н.С. Николаева
6. Региональная программа «Маленькие дальневосточники» - Л.А. Кондратьева, Хабаровск.

К указанным программам подобраны методические пособия по возрастам, наглядно–дидактические пособия, что позволило значительно повысить качество организации образовательного процесса, разнообразить образовательную деятельность детей.

1.8. Состояние материально-технической базы

МАДОУ № 57 функционирует на базе одного здания - 11 групп. В детском саду групповые помещения оснащены спальнями, раздевалками, туалетами и умывальными комнатами. В детском саду функционируют музыкальный зал, физкультурный зал, логопедический пункт, кабинет психолога, методический кабинет, кабинет для дополнительных платных образовательных услуг, пищеблок, оборудован медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет, кабинет врача), прачечная, кастаньянная. Каждая групповая комната оснащена регулируемыми столами и стульями на каждого ребенка, кроватями (или раскладными кроватями) и игровым оборудованием.

На территории детского сада:

- 11 оснащенных участков для детской игровой деятельности;
- клумбы, посадки, дизайнерский декор;
- площадка ПДД, она же для массовых мероприятий в летний период.
- Спортивная площадка.

Созданные в ДОУ условия обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, способствуют сохранению и поддержанию индивидуальности каждого ребенка, деятельности педагогов по принципу интегрированного подхода, равноправному творческому взаимодействию, как с воспитанниками, так и с родителями. За учебный год была значительно улучшена материально-техническая база учреждения, докуплено техническое оборудование (фотоаппарат, флэш-накопитель, штатив).

В ДОУ есть библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно–популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), аудио–видео материалы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Также, в наличии, методическая литература по направлениям развития: социально–личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно – речевое, художественно–эстетическое в соответствии ФГОС ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

ДОУ обеспечено современной информационной связью: выход в Интернет, электронная почта, сформирована электронная библиотека и мультимедiateка. В электронной библиотеке собрана большая коллекция детской литературы, теоретический и практический опыт известных педагогов и психологов и многое другое. В мультимедiateке развивающие слайдовые презентации и видеофильмы для детей по всем направлениям образовательной Программы, для педагогов передовой практический опыт педагогов России и других стран обучающие материалы по различной проблематике.

Состояние материально–технической базы ДОУ соответствует требованиям безопасности, педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, а также приспособлено для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1.9. Характеристика приоритетного направления

Приоритетное направление МАДОУ № 57 – нравственно-патриотическое воспитание. Приоритетное направление деятельности расширяет и углубляет содержание обязательной части образовательной программы и находят отражение в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Приоритетное направление представлено парциальными программами:

1. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» Н.С. Николаева

2. Региональная программа «Маленькие дальневосточники» - Л.А. Кондратьева, Хабаровск.

Кружок краеведение «Маленькие дальневосточники», где реализуется образовательная область «Познание». Проводится во 2-ой мл. группе, средней, старшей (длительность 15, 20, 25) в первой половине дня. В подготовительной группе 1 раз в неделю (длительность 30 минут) во второй половине дня.

В ДОУ разработана программа «Я - маленький гражданин России», воспитание предпосылок патриотических чувств, гражданской позиции и основ экологической культуры у детей дошкольного возраста. Ежегодно дети подготовительной группы приобретают статус патриотической направленности, создаются отряды: юные инспектора дорог, юные спасатели, юные пограничники. У воспитанников проходит праздник посвящение в отряды, где они дают клятву. В ДОУ проводятся праздники патриотической направленности, акции, выставки поделок и рисунков. Смотры-конкурсы патриотических центров. Приглашаются люди г. Хабаровска, которые своим примером, своими историями помогают воспитанникам лучше узнать г. Хабаровск и Хабаровский край.

1.10. Характеристика системы управления ДОУ

Управление в МАДОУ № 57 осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи:

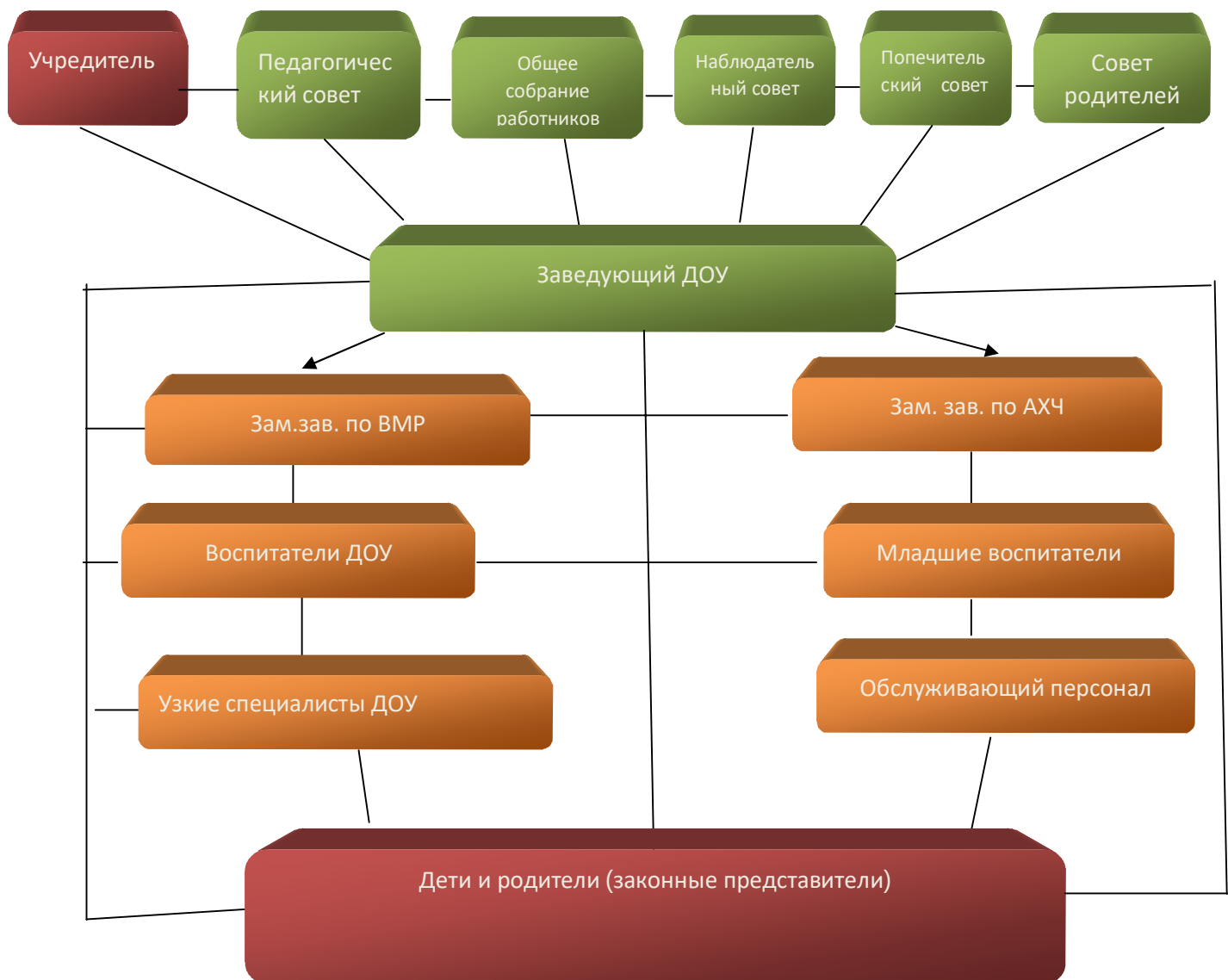
- аналитико-диагностическая,
- мотивационно- стимулирующая,
- планово-прогностическая,
- организационно-исполнительская,
- контрольно-оценочная.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей, и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления

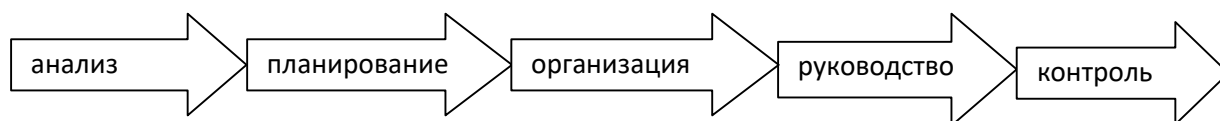
МАДОУ № 57 построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.



Представленная схема свидетельствует о том, что на сегодняшний день система управления ДОУ состоит из следующих компонентов:

- *реализации управленческих условий*, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- *определения объектов управления*, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- *осуществления механизма управления* через основные управленческие функции.

Алгоритм управления ДОУ:



Управленческая деятельность осуществляется посредством администрации (заведующий), общественного (Попечительский совет, наблюдательный совет), коллективного управления (общее собрание работников, педагогический совет), Совет родителей ДОУ.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- уровня ДОУ.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители (законные представители). Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Методы управления в ДОУ:

Методы экономического стимулирования:

-стимулирующие и премиальные выплаты согласно положению об оплате труда работникам МАДОУ № 57

Административные методы:

-рациональная расстановка кадров;
-приказы, распоряжения в рамках деятельности ДОУ

Психолого-педагогические методы:

-совет, просьба, рекомендации, пожелания;
-стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников;
-воспитание чувства коллективной ответственности и самосознания.

Методы общественного воздействия:

-вовлечение сотрудников и родителей в управление ДОУ;

-обеспечение разумной свободы личности каждого педагога.

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является формирование стабильного, творческого коллектива в ДОО, грамотная кадровая политика администрации.

2. Проблемно ориентированный анализ

Проблемный анализ результатов деятельности любого ДОО в настоящее время является очень сложной задачей, поскольку требования, заложенные в программе детского сада, могут расходиться с требованиями, предъявляемыми потребителями услуг ДОО (родителями, школой и т.д.). В этой ситуации необходимо исходить из возможностей и потребностей дошкольного возраста, а именно: здоровье детей, результативность образовательного процесса, готовность к школьному обучению.

2.1. Анализ заболеваемости воспитанников ДОО

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье воспитанников. В МАДОУ № 57 осуществляется систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей через систему мероприятий по физическому воспитанию, применение здоровьесберегающих технологий, формирование потребности к здоровому образу жизни.

Таблица 2. Распределение воспитанников по группам здоровья

Количество детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Всего: 366	127	192	46	
Дети-инвалиды: 1			1	

Таблица 3. Анализ заболеваемости воспитанников за 1 квартал 2021 г.

№	Показатели	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Воспитанников	366	59	307
2	Число пропусков детей по болезни	1807	610	1197
3	Число пропусков на одного ребенка	15,8	26,3	13,8
4	Число часто болеющих детей	4,9	10,3	3,9

В ДОУ ведется работа по профилактике заболеваемости воспитанников. Работа в данном направлении предусматривает охрану жизни и укрепления здоровья ребенка, охрану психического здоровья, полноценное физическое развитие, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно – волевых качеств. Усилия коллектива направлены на оздоровление дошкольников, культивирование здорового образа жизни, в процесс оздоровления и пропаганды ЗОЖ вовлечены не только педагоги, но и родители воспитанников детского сада, через разные формы работы (собрания, акции, проектную деятельность, информационные стенды, совместные мероприятия и т.д.).

В ДОУ созданы необходимые условия для медицинского и социально–психологического обеспечения воспитательно-образовательной деятельности.

Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей. В ДОУ проводятся профилактические мероприятия. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

В течение года в ДОУ:

гибкий режим дня;

ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, физкультурные досуги и т.д.;

закаливающие процедуры (закаливание, обширное умывание, аэрация помещений, режим облегченной одежды, солнечные ванны).

В дошкольной организации разработан и осваивается комплекс разнообразных форм и видов деятельности, направленных на сохранение укрепление здоровья воспитанников на всех этапах его развития.

Проблема: увеличение числа воспитанников, поступающих в ДОУ с нарушениями соматического здоровья. Отсутствие системного подхода в организации мониторинга здоровья воспитанников во взаимодействии педагогов и медицинских работников. Нет разработанной системы питания для аллергичных детей.

2.2. Анализ результатов образовательного процесса

Система оценки качества реализации образовательной деятельности в ДОУ обеспечивает взаимодействие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

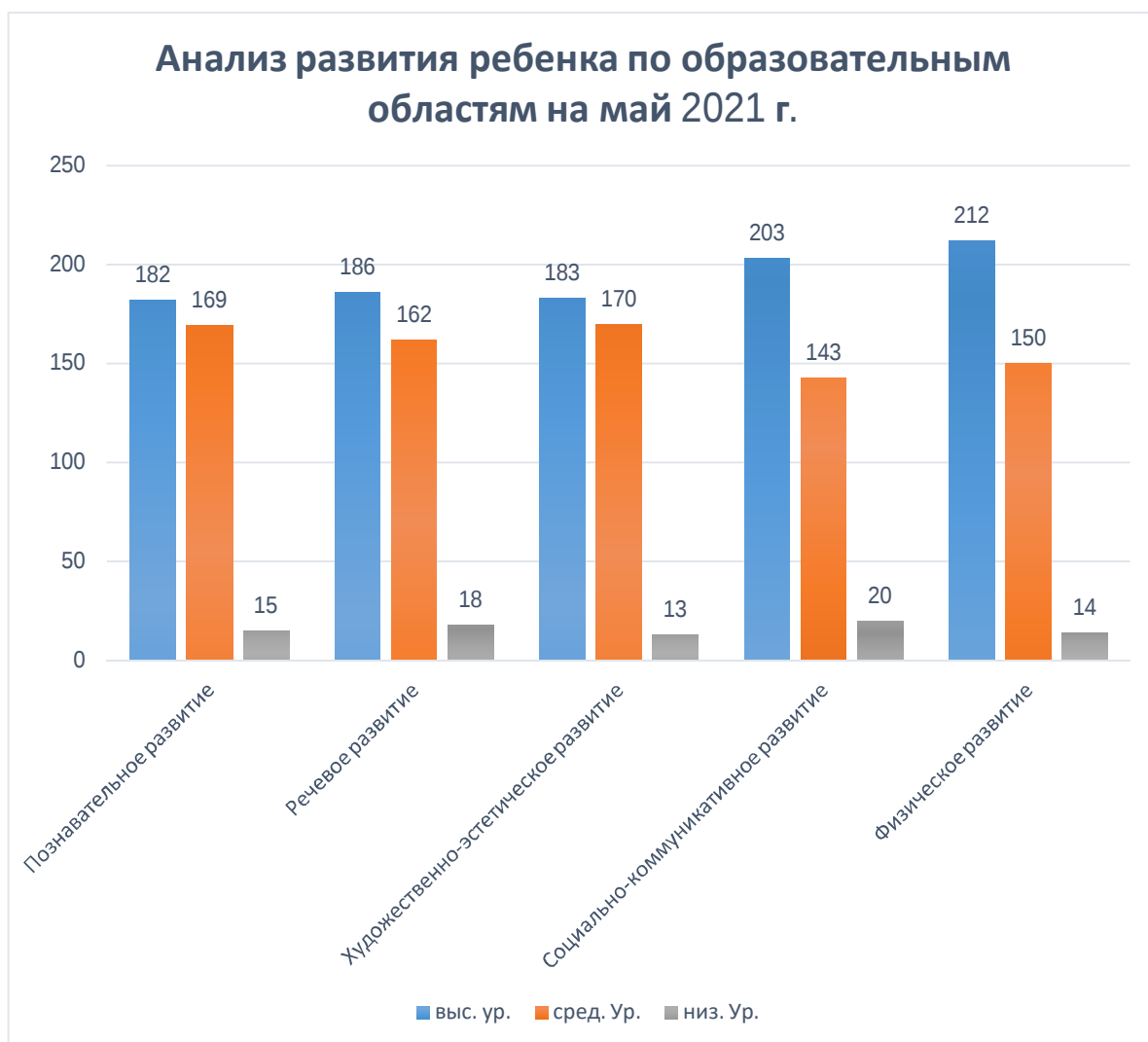
В детском саду разработана система контроля качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- начальный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования по направлениям;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Мониторинг уровня детского развития проводится два раза в год (осень, весна). В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты ДООУ. Целью мониторинга является изучение достижений планируемых и итоговых результатов освоения детьми основной образовательной программы ДООУ.

Анализ показателей развития ребенка показал, что по всем направлениям во всех возрастных группах есть положительная динамика развития ребенка.



Анализ результатов освоения основной образовательной Программы дошкольного образования по образовательным областям отражает положительную динамику во всех разделах Программы. Высокому уровню освоения образовательной Программы способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание развивающей предметно-пространственной среды и др. Низкий уровень показывают часто болеющие дети, вновь поступившие, к концу года, младший дошкольный возраст.

2.3. Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

По результатам диагностики (2021 г.) воспитанников ДООУ, идущих в школу (68 выпускников) было отмечено, что у всех детей достаточно сформирована мотивационная готовность к обучению в школу, т.е. наличие желания учиться, причем основной мотив – познавательный. Дети хотят много

узнать, многому научиться, отмечают, что хорошо быть грамотным, умным, все знать и уметь. Обследование показало, что у детей достаточно развит уровень самооценки и самоконтроля. Это очень важно при подготовке к школе. У всех выпускников сформированы первоначальные учебные навыки.

Показателем школьной зрелости является фонематический слух – основа для грамотного обучения в школе по предметам: чтение, русский язык. У всех детей сформировано умение слышать речь: свою, окружающих взрослых, выделять и различать звуки в словах, слова во фразах. Это говорит о достаточном развитии фонематического восприятия, слухового внимания, памяти.

Показатели интеллектуального развития детей – выпускников говорят о произвольности психических процессов, что предполагает: активность, самостоятельность. Дети идущие в школу достаточно наблюдательны, любознательны, у них развит кругозор, миропонимание, интерес к окружающему, внимание, память, воображение.

Таблица 4. Исследование психологической готовности

МАДОУ № 57	Исследование мотивационной готовности			Исследование произвольной сферы			Исследование интеллектуальной сферы			Исследование речевой готовности			Пишущая рука	
Уровни	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	левая	правая
Всего детей: 68	44	24	0	42	26	0	37	31	0	54	14	0	3	65

Таблица 5. Исследование личностной готовности

МАДОУ № 57	Исследование общего фона благополучия					Исследование самооценки			
	Всего детей	Выраженная потребность	Избирательное отношение	Неуверенность в себе	Самоизоляция	Всего детей	Адекватная	Завышенная	Заниженная
	68	40	22	5	1	68	65	3	0

Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врожденных качеств детей (темперамента). В целом можно оценить результаты мониторинга как стабильно высокие, что свидетельствует о высоком качестве оказываемых ДОУ муниципальных услуг.

Проблема: Коллектив нуждается в поиске новых форм повышения профессиональных компетенций педагогов, в том числе через сетевые

инновационные кластеры, корпоративное обучение, обучение бесконфликтному взаимодействию с семьей, проектную деятельность. Реализация профессионального стандарта педагога.

2.4. Анализ работы с родителями

Важным в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей коллектив ДООУ видит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Внешняя оценка деятельности ДООУ проводилась через изучение уровня удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителями (законными представителями) посредством анкетирования.

По результатам анкетирования родителей в МАДОУ № 57 установлено, что удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг составила:

Таблица 6. Результат анкетирования родителей.

Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателей
1. Удовлетворены ли Вы созданными в детском саду условиями, обеспечивающими безопасность Вашего ребенка?	%	88
2. Удовлетворены ли Вы материально–техническим обеспечением детского сада?	%	90
3. Удовлетворены ли вы компетентностью воспитателей детского сада, который посещает ваш ребенок?	%	95
4. Удовлетворены ли Вы качеством питания в детском саду?	%	90
5. Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно этот детский сад?	%	98

В анкетировании приняли участие 260 родителей (законных представителей), данный анализ позволяет выявить проблемы в работе ДООУ и определить пути развития, а также формы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Результаты анкетирования

показывают высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ.

Но, не смотря на положительный результат анкетирования, были отмечены следующие затруднения:

Стереотипное представление родителей о деятельности образовательного учреждения и наличия мнения отдельных родителей о прямой зависимости «наличия занятия» и «развитием ребенка»;

Склонность родителей к привычным, менее затратным по времени и эмоциональным усилиям, формам работы;

Недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с ОУ.

Анализируя активность родителей можно сделать вывод, что 44 % родителей всегда готовы принимать активное участие в жизни ДООУ 38 % родителей, которые очень редко принимают участие в мероприятиях ДООУ, 18 % родителей, которые не принимают активного участия в развитии ОУ, считают, что все должны им предоставить.

В результате опроса родителей были выделены основные потребности семей воспитанников, посещающих ДООУ:

Поддержка и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

Подготовка воспитанников к обучению в школе;

Широкий спектр дополнительных услуг, в том числе для детей раннего возраста.

Данные потребности рассматриваются, прежде всего, и как направления развития учреждения, и основа для выстраивания эффективной системы взаимодействия с родителями, и мотивационный ресурс в организации взаимодействия.

Проблема: низкий уровень вовлеченности родительской общественности в деятельность ДООУ, поиск новых интерактивных форм взаимодействия с учетом потребностей родителей.

2.5. Анализ работы с социальными партнерами.

Одним из критериев эффективности деятельности образовательной организации является функционирование системы социального партнерства.

Дошкольное учреждение организует взаимодействие, как с ближайшим окружением, так и с другими учреждениями социокультурного пласта города. Данная система сотрудничества МАДОУ № 57 с другими учреждениями

города, которые обогащают образовательный процесс и расширяют образовательное пространство.

1. Хабаровский краеведческий музей им.Гродекова:

экскурсионное обслуживание (музейное занятие, лекция, экскурсия);

проведение выездных музейных занятий на базе ДОУ;

2. Гимназия № 5; Гимназия № 4

Обеспечение преемственности гимназия и ДОУ. Посещение родительских собраний, экскурсии в школу, проведение открытых занятий с родителями и педагогами гимназии.

3. Детская Поликлиника им. Истомина

Проведение обследования детей специалистами и соблюдения прививочного календаря. Профилактика заболеваемости.

4. Библиотека им. П. Комарова

Социально-досуговая деятельность, знакомство с известными людьми, людьми других профессий, профилактика ПДД, экологические уроки и т.д. Организация совместных мероприятий.

5. Автошкола» Лидер-ДВ»

Проводились беседы с детьми по правилам дорожного движения. Разыгрывание в игровых формах ситуаций на дорогах. Закрепление на практике перехода перекрестка и как правильно экипироваться, когда катаешься на самокате, велосипеде.

6. МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Верботон»:

Была создана совместная площадка (детей 6-7 лет) для проведения исследования по применению «Инновационных технологий на практике дошкольных образовательных учреждений»

7. Отдел пропаганды ГИБДД г. Хабаровска: Профилактика безопасности на дорогах, правил дорожного движения, беседы, совместные мероприятия.

8. Танцевальная студия «Ренессанс», совместное творчество, выступление на сцене ГДК в мюзикле «Белоснежка и семь гномов». Праздничный концерт в ДК «Арсеналец», посвященный международному дню 8 март, отчетный концерт.

9. Сотрудничество с центром развития образования предполагает огромный спектр форм взаимодействия: повышение квалификации педагогического персонала через организацию работы методических объединений, семинаров, практикумов, позволяет представить и обобщить педагогический опыт, сопровождает инновационную деятельность образовательных организаций города.

10. Хабаровский краевой институт развития образования помогает нам обучить педагогов на курсах повышения квалификации и переподготовки. Педагоги могут участвовать в конкурсах краевого направления, семинарах, конференциях и т.д.

Сложно переоценить значение сотрудничество с внешними организациями для ДООУ. Как правило, такая работа позволяет выйти дошкольной организации на новый уровень профессиональной активности, получить конкурентные преимущества перед другими образовательными учреждениями района, города, что дает предпосылки для формирования полноценной системы открытого образовательного пространства, являясь мотивационной составляющей развития организации.

Проблема: ресурсный потенциал ближайшего окружения МАДОУ № 57 используется на 70%. С некоторыми организациями в системе установленных связей взаимодействие носит односторонний характер. Образовательные организации, которых мы хотим привлечь в качестве постоянных социальных партнеров не идут на контакт.

2.6. Анализ проблем ДООУ и их причин.

Анализ работы ДООУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем. Анализируя проблемы образовательной организации, мы опираемся на спектр основных требований к модели образовательного пространства ДООУ как развивающейся системы. Для этого был сформулирован ряд вопросов:

1. Для кого будет организовано образовательное пространство?
 - Дети с разными стартовыми возможностями;
 - Семья как участник образовательных отношений, формулирующий запрос.
2. Кто будет осуществлять образовательный процесс?
 - Компетентный педагог;
 - Семья как равноправный участник образовательных отношений в ДООУ.
3. На что направлен образовательный процесс?
 - На повышение качества образования, через систему управленческих решений.
4. В каких условиях будет организовано образовательное пространство?
 - Организация образовательной деятельности;
 - Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
 - Выстраивание эффективной системы внешних связей.

Таким образом, несмотря на положительные тенденции функционирования ДООУ, сохраняется ряд проблем, затрудняющих процесс развития образовательного учреждения, что подтверждает необходимость проводить изменения в организации деятельности МАДООУ № 57, переходить в режим развития.

2.7. Приоритетные направления развития ДООУ

В результате анализа деятельности ДООУ были выявлены следующие проблемы в организации деятельности и функционировании ДООУ:

- Увеличилось число воспитанников, поступающих в ДООУ с нарушениями соматического здоровья;
- Отсутствует системный подход в организации мониторинга здоровья воспитанников во взаимодействии педагогов и медицинских работников.
- Нет разработанной системы питания для аллергичных детей.
- Сложилось противоречие между современным обобщенным запросом системе дошкольного образования и организацией образовательного

пространства ДОО, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- Недостаточный уровень вовлеченности родительской общественности в деятельность ДОО

- Повышение профессионализма работников образования как основного ресурса организации образовательной деятельности;

- Поиск новых форм повышения профессиональных компетенций педагогов, в том числе через сетевые инновационные кластеры, корпоративное обучение, обучение бесконфликтному взаимодействию с семьей, проектную деятельность;

- Реализация профессионального стандарта педагога;

- Недостаточно используется ресурсный потенциал ближайшего окружения ДОО;

- Развитие и укрепление материально–технического потенциала ДОО с привлечением современных технологий;

- Необходимость создания развивающейся и конкурентоспособной дошкольной организации через усовершенствование системы управления, обеспечение подходов современного образовательного менеджмента.

Исходя из проблемного поля, можно выделить следующие приоритетные направления работы в рамках Программы развития ДОО:

РЕБЕНОК: Совершенствовать систему здоровьесбережения, расширить спектра качественных образовательных услуг.

СРЕДА: Развивать систему внешних связей ДОО, развивать систему эффективного взаимодействия с родителями.

КАЧЕСТВО: Совершенствовать систему управления ДОО, развивать кадровый потенциал, продолжать реализовывать профессиональный стандарт педагога.

В соответствии с выбранными направлениями деятельности в рамках Программы Развития определяется концепция развития МАДОУ № 57 на период 5 лет.

3. Концепция будущего состояния ДОУ

3.1 Концептуальные положения разработки и реализации Программы развития ДОУ.

Программа развития МАДОУ № 57 на 2021–2025 гг. рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа развития показывает технологический механизм перехода ДОУ в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях деятельности детского сада и его внешних связях.

Программа является основой для обеспечения развития сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах. Заявленные в Программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики в ближайшие 5 лет.

Концепция (концептуальный проект) развития рассматривается в следующих аспектах:

1. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания культурологической, здоровьесберегающей среды.

2. Модель педагога будущего дошкольного образовательного учреждения.

3. Модель родителя желаемого будущего дошкольного образовательного учреждения.

4. Модель желаемого будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат). Будущее желаемое состояние детского сада как системы, её философия, принципы жизнедеятельности, миссия, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Основополагающей концептуальной идеей является создание развивающейся культурологической, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

Детский сад как разновидность социальной организации имеет свои специфические черты, которые характеризуют её как образовательное учреждение. Определение специфических черт детского сада является

основанием для построения концепции развития. Детский сад – это образовательное учреждение, которое создаётся учредителем для выполнения конкретных функций: организации образовательно–воспитательного процесса, с целью развития детей и их подготовки к школьному обучению. Основанием для деятельности образовательного учреждения является соответствующая нормативная база. Поэтому при проектировании развития мы пытаемся продумывать пути механизма развития всех её частей.

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Ребёнок в нашей образовательной системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

Концепция ДООУ содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка. Проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне методической и управленческой работы ДООУ;
- создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих образовательных технологий, обеспечивающих создание психоэмоционального комфорта, гармонизацию детско - родительских отношений в дошкольной группе;
- на уровне выстраивания эффективной системы сотрудничества;
- появление новых целей, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

3.2. Миссия дошкольного образовательного учреждения

Миссия ДООУ: Мы открытая образовательная система, где совместно с родителями и социальными партнерами, в благополучных условиях, происходит полноценное развитие ребенка в соответствии с его возможностями и требованиями современного общества.

Главные ценности.

Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ, активная гражданская позиция, способность к обучению, активность, ответственность, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребёнка на полноценное развитие и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДООУ).

По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, развития творческих способностей, любознательности, удовлетворение индивидуальных склонностей и интересов, реализация права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг, подготовка к школе.

По отношению к социуму: быть конкурентноспособным ДООУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, отвечающим потребностям социума и государства.

По отношению к коллективу ДООУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3.3. Стратегические цели ДОО

Цель программы: Создать условия для перехода от традиций к новому качеству педагогического процесса, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

Гипотеза: обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствие с современными требованиями и запросами потребителей услуг возможно, если создать обновленную модель ДОО, основанную на комплексе социально-организационных, психолого-педагогических условий, позволяющих оптимизировать ДОО по приоритетным и перспективным направлениям в соответствии с компетентностно-ориентированным, гуманно-личностным подходом к образованию.

Цель и гипотеза обусловили совокупность следующих задач:

1. Обеспечить эффективный и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива (кадровая политика).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий (Здоровье).
3. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг (Дошкольник).
4. Совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (Родители).
5. Совершенствовать и расширять систему социального партнёрства (Партнеры).
6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОО (Ресурсы).

3.4. Принципы управления развитием ДОО

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

- Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две

составляющие:

а) внутреннюю структуру – совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;

б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

- Принцип маркетинговой ориентации.

Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

- Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы ДООУ: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д.

При функциональном подходе к управлению развитием ДООУ предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

- Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

- Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно - психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

- Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив

образовательной организации должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

- Принцип природосообразности.

Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

3.5. Структура будущего сообщества ДОУ

Под моделью выпускника, ребенка нового поколения, понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Модель дошкольника–выпускника соответствует целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного детства, но представлена в виде развернутых характеристик.

Ребенок способен к следующему:

- позитивному мировосприятию;
- самопринятию и адекватной самооценке, уважению себя и других; – сочувствию другим людям (взрослым и сверстникам);
- эмпатии (проецированию на себя чувств, состояний, переживаний других людей, сопереживанию)
- проявлениям заботы о близких;
- безусловному принятию человека с любыми отличиями;
- совместной со взрослыми и самостоятельной творческой деятельности;
- осуществлению свободного выбора;
- проявлению инициативы и независимости в мышлении и поступках;
- поиску нестандартных решений в сложных ситуациях;
- ответственности за свои слова, за свои действия;
- прогнозированию последствий своих действий;
- ситуативной адаптации в незнакомых ситуациях.

Ребенок умеет:

- распознавать и выражать эмоции (развитый эмоциональный интеллект);
- использовать средства вербального и невербального общения;
- устанавливать новые контакты;
- согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями и действиями других людей (взрослых, детей);

- помогать другому и принимать помощь;
- решать конфликты конструктивными способами.

Ребенок имеет:

- целостное представление об окружающем мире;
- адекватное представление о своих индивидуально–личностных особенностях, своей гендерной, семейной, национальной и гражданской принадлежности;
- представление о нормах и правилах социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- элементарные экологические представления: о самоценности природы и ее неразрывном единстве с человеком;
- представления о разных способах и формах социального взаимодействия;
- элементарные экономические представления;
- опыт творческой, поисково–исследовательской, экспериментальной, продуктивной, проектной, трудовой деятельности;
- опыт преодоления трудностей (в творческой и трудовой деятельности).

Ребенку свойственны:

- развитая познавательная потребность;
- устойчивая позитивная мотивация к познавательным действиям, способность и умение их совершать (на уровне, соответствующем возрасту);
- способность обнаруживать, демонстрировать свои знания, сообщать и передавать их в процессе взаимодействия с детьми (сверстниками, старшими детьми) и взрослыми;
- нравственно–эстетическое отношение к окружающему
- потребность, готовность, умение работать с информацией (из разных источников, на разных носителях, различными способами, с использованием различных средств);
- развитое воображение;
- яркая фантазия;
- креативность, проявления творческой активности, в том числе в процессе речевой, познавательной, музыкальной, изобразительно– конструктивной и других видах деятельности;
- любовь к книге и к чтению/слушанию;
- эмоционально–оценочное отношение к произведениям искусства и литературы, доступным восприятию дошкольников;
- эмоциональная отзывчивость на музыку, ценностную по художественному уровню (увлеченность, внимание, внешние эмоциональные проявления);

- развитое (в соответствии с возрастом) экологическое сознание;
- накопленный позитивный опыт общения с детьми и взрослыми, в том числе диалогичного;

- развитые интеллектуальные способности.

Ребенок владеет навыками:

- самообслуживания и культурной гигиены;
- эмоциональной саморегуляции;
- различного вида трудовой деятельности (на уровне, доступном возрасту);
- безопасного поведения дома, на улице, в природе;
- работы с электронными и цифровыми устройствами (на уровне, доступном возрасту);
- использования мультимедийных и компьютерных технологий (на уровне, доступном возрасту).

Сформированы предпосылки грамотности (наиболее очевидным образом связаны с преемственностью между уровнями образования):

- сформированная устойчивая позитивная мотивация к овладению основами грамотности;

- сформированная психологическая готовность к чтению: отсутствие барьера перед обучением чтению; перед чтением как процессом; перед объемом чтения; пропедевтические навыки чтения (различной степени сформированности);

- сформированная психологическая готовность к письму: отсутствие барьера перед обучением письму; перед письмом как процессом; перед объемом письма;

- физиологическая готовность к письму (мелкая моторика);

- пропедевтические навыки письма, в том числе навык ориентирования в пространстве страницы и отдельной строчки;

- элементарные вычислительные навыки;

- навыки решения простейших и нестандартных (по типу) математических задач;

- владение элементарными геометрическими представлениями и навыками; достаточно развитое пространственное мышление;

- любознательность в отношении мира чисел (их значений и свойств) и происходящего в нем;

- любознательность по отношению к пространству и всему, что с ним связано;

- способность ориентироваться во времени; владение элементарными представлениями о единицах и интервалах времени; понимание и принятие (на доступном возрасту уровне) относительности категории времени.

Приобретенные возможности и опыт – речевой, познавательной, исследовательской, проектной (самостоятельной и совместной со взрослыми) творческой деятельности.

Модель педагога дошкольного образовательного учреждения

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образование педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

Û имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

Û свободно ориентируется в современных психолого–педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

Û владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;

Û умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

Û владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно–ориентированную модель взаимодействия с детьми;

Û проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

Û умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

Û стимулирует активность детей в процессе образовательной деятельности, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к

творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно–методических умений:

Û использует в работе новаторские методики;

Û включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

Û формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

Û владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

Û имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

Û обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

Û владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

Û обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

Û ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико–педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели: ребёнка–выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель родителя воспитанника детского сада
(как желаемый результат)

Û Родители (законные представители) – активные полноценные участники образовательных отношений;

Û Родители (законные представители) – креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.

Û Родители (законные представители) – культурные, педагогически грамотные партнёры.

Û Родители (законные представители) – инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДОО.

Û Родители (законные представители) – надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Û Родители (законные представители) – ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно – общественного

управления и контроля за образовательным процессом ДООУ.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

• эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

• обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

• лично–ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

• расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

• принципиально новую предметно–развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» – возможность самостоятельного поведения.

4. Этапы реализации программы

Этапы Система мероприятий	2021 - 2022 гг. Организационно-подготовительный этап (подготовительный) Цель: определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание методико-диагностических материалов.	2022 – 2025 гг. Коррекционно-развивающий этап (основной) Цель: апробация новшеств, обновление содержания и коррекция отдельных направлений работы ДОУ, переход от режима функционирования к режимуразвития.	2025 – 2026гг. Информационно-аналитический этап (обобщающий) Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.
Блок «Дошкольник»	1. Разработка мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ. 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и воспитанников ДОУ, представителей социума). 3. Совершенствование образовательной программы. 4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение	1. Реализация административного проекта «Современный воспитатель», направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, и в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги. 2. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ. 2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста, в своевременной квалифицированной коррекции отклонений в психическом и физическом развитии дошкольников. Построение целостной системы

	совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников в ДОУ). 5. Пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в ДОУ. 6. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения, сметной документации).	Разработка специалистами ДОУ под научным руководством и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи). 4. Переход на блочное тематическое планирование, на использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования. 5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг и кружковой работы, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ и образовательно-оздоровительных возможностей социума. Предоставление услуг, как воспитанникам детского сада, так и неорганизованным детям (консультативный пункт). 6. Разработка и реализация программы предшкольной подготовки воспитанников ДОУ, обеспечивающей успешную	дифференцированной индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 2 до 7 лет (как воспитанниками ДОУ, так и неорганизованными) по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 4. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности. 5. Анализ эффективности использования образовательном процессе программы по профилактике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи. 6. Стабильная работа в учреждении Воскресных студий для заинтересованного населения: развития способностей дошкольников; раннего развития малышей (с родителями) – до дошкольная подготовка; предшкольной подготовки. Анализ степени востребованности, определение перспектив этого вида услуг. 7. Анализ преемственности
--	---	--	--

		адаптацию выпускников детского сада к школьному обучению. Привлечение к разработке программы специалистов общего образования.	дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для выпускников ДОУ к обучению в школе.
Блок «Здоровье»	1. Разработка программы «Здоровье». 2. Создание условий для реализации программы «Здоровье». 3. Разработка совместного плана работы с учреждением здравоохранения.	1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного центра детского сада. 2. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости детей и сотрудников ДОУ.	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности ДОУ. 2. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике социально-обусловленных заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДОУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни среди населения микрорайона. 3. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения.
Блок «Кадровая политика»	1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка программы «Повышение кадрового потенциала».	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания,	1. Определении перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Выявление, обобщение передового

		стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация работы методических объединений педагогов и творческих групп ДОУ, наставничество. 3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города. 4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов). 5. Реализация долгосрочной программы курсовой подготовки, переподготовки, повышения квалификации персонала дошкольного Учреждения.	педагогического опыта на разных уровнях (ДОУ, город, край). Участие педагогов в региональных и всероссийских конкурсах; участие в конференциях, вебинарах, публикации в СМИ. 3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.
--	--	---	--

Блок «Родители»	1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения). 2. Разработка планов работы с родителями. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями.	1. Реализация проекта повышения педагогической и валеологической культуры молодых родителей через работу консультационного пункта. 2. Реализация проекта «В детский сад с улыбкой» (работа адаптационной группы). 3. Реализация плана совместной работы с родителями дошкольников. 4. Повышение престижа ДОУ через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (сайта ДОУ), портфолизации воспитанников ДОУ и учреждения в целом.	1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ реализации проектов по взаимодействию с родителями.
Блок «Партнеры»	1. Оценка актуального состояния работы с социальными партнерами. 2. Разработка планов работы с социальными партнерами, заключение договоров. 3. Создание условий для расширения базы социального партнерства.	1. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью привлечения социальных партнеров. 2. Реализация планов совместной работы ДОУ и социальных партнеров. 3. Освещение мероприятий в СМИ и через сайт ДОУ, а так же в сети интернет (инстаграмм), через родительские чаты.	Анализ работы с социальными партнерами.
Блок «Ресурсы»	1. Создание условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.	1. Анализ материально-технической базы ДОУ. 2. Мониторинг соответствия учебно-материальных, информационно-методических условий к обязательным

	полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.	2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.	требованиям.
--	---	---	---------------------

5. План действий по реализации Программы развития

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответ-е
			2021 – 2022 гг. Организационно-подготовительный этап	2022-2025 гг. Коррекционно-развивающий этап	2025-2026 гг. Информационно-аналитический этап	
Блок «Дошкольник»	1. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	Программа комплексного мониторингового исследования	10. 2021 - 11.2021 г.			Зам. зав. по ВМР, педагоги - специалисты
	2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги ООП ДО	До 10.2021 г.		В течение отчетного периода	Зам. зав. по ВМР, творческая группа ДОУ

	3. Разработка ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 3.1. Разработка рабочих программ узких специалистов. 3.2. Разработка рабочих программ воспитателей ДОУ. 3.3. Разработка программы Воспитания для дошкольников.	Внесение изменений в ООП ДО Рабочие программы Программа Воспитания ДОУ	До 10.2021 г.		В течение отчетного периода	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, узкие специалисты.
	4. Мониторинг потребности заинтересованного населения в дошкольном образовании и дополнительном образовании (анкетирование, опрос)	Статистические данные	Ежегодно в мае	Ежегодно в мае	Ежегодно в мае	Зам. зав. по ВМР, педагоги - специалисты
	5. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ: - Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; - Проработка системы оказания дополнительных	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников ДОУ и неорганизованных детей. Размещение программ на сайте ПФДО.	09.2021 г.- 12.2021 г.		В течение отчетного периода	Зам. зав. по ВМР Педагоги дополнительного образования. Воспитатели детей раннего возраста

	услуг неорганизованным детям; - Внедрение в практику адаптационной группы «В детский сад с улыбкой»; - Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта; - расширение спектра платных образовательных услуг и кружков.					
	6. Предоставление услуг неорганизованным детям (до дошкольная и предшкольная подготовка): - разработка нормативно-правовой документации; - анализ степени востребованности, определение перспектив вида этих услуг.	Стабильная работа в учреждение консультативного пункта)	10.2021 г.- 12.2021г.	В течение отчетного периода Ежегодно	В течение отчетного периода	Зам. зав. по ВМР Педагоги-специалисты
	7. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса, внедрение инноваций: - внедрение современных технологий дошкольного образования; - разработка программ и проектов развития	Создать лично-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Зам. зав. по ВМР Педагоги-специалисты

	индивидуальных способностей одаренных детей; - портфолизация воспитанников ДОУ; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ;					
	8. Создание предпосылок для успешной адаптации к обучению в школе: - разработка совместных планов преемственности дошкольного и начального образования; - анализ преемственности.	Модель выпускника	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Зам. зав. по ВМР Педагоги - специалисты

Блок «Здоровье»	1. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	09.2021 г.- 11.2021 г.	-	01.2026. – 05.2026 г.	Зам. зав. по ВМР Педагоги - специалисты Мед. персонал
	2. Совершенствование структуры и внедрение в практику программы Здоровье: - индивидуализация и дифференциация здоровьесберегающей деятельности ДОУ; - построение системы работы по профилактике нарушений в развитии психических процессов; - разработка и реализации подпрограммы по профилактике социально обусловленных заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди взрослого и детского населения микрорайона; - совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности ДОУ.	Программа Здоровье ДОУ, снижение уровня детской заболеваемости	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Зам. зав. по ВМР Педагоги - специалисты

	3. Создание условий для реализации программы Здоровья в детском саду: - приобретение необходимого оборудования (в соответствии с требованиями СанПиН); - организация межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов с детской поликлиникой им. Истомина и ПМПК города)	Стабильное функционирование ДОУ, повышение эффективности оздоровительной работы	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Зам. зав. по ВМР Педагоги - специалисты
	4. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - выпуск информационных буклетов, листовок - публикации и репортажи в СМИ - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Зам. зав. по ВМР Педагоги - специалисты

	б. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения: - фитнес тренировки - материальное стимулирование работы без больничного листа.	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ
--	--	--	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	----------------

Блок «Ресурсы»	1.Анализ материально-технической базы ДОУ через самообследование. 2.Совершенствование МТБ ДОУ: - разработка плана ремонтных работ на территории и помещениях ДОУ; - составление смет и заключение договоров подрядных работ; - проведение ремонтных работ в соответствии с требованиями СанПиН: - закупка технологического оборудования, мебели, малых архитектурных форм.	Проблемно-ориентированный анализ качества МТБ МТБ в соответствии с СанПиН и ФГОС ДО	10. 2021 г.- 11.2021 г.	В течение отчетного периода	01.2026. – 05.2026 г.	Заведующий ДОУ, Зам.зав. по АХР
	3. Мониторинг соответствия учебно-материальных, информационно-методических условий в соответствии с ФГОС.	Статистические данные	10. 2021 г.- 11.2021 г.		01.2026. – 05.2026 г.	Заведующий ДОУ, Зам.зав. по ВМР
	Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ, создание условий для саморазвития и самопознания	ПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программы,		В течение отчетного периода		Заведующий ДОУ, Зам.зав. по ВМР, Зам.зав. по АХР

	дошкольника: - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ; - создание мини музеев, музейных фондов.	реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей				
	Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного, интерактивного оборудования); - включение в образовательный процесс ЦОР (цифровые образовательные ресурсы);	Активное использование ЦОР в рамках образовательного процесса	В течение Отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ, Зам.зав. по ВМР, Зам.зав. по АХР

Блок «Кадровая политика»	1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.	Статистические данные	10.2021 г.			Заведующий ДОУ, Зам.зав. по ВМР, педагог-психолог
	2.Разработка программы «Повышение кадрового потенциала»	Эффективная программа	05.2022 г.			Заведующий ДОУ, Зам.зав. по ВМР
	Определение критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса. Внедрение новых стандартов педагога.	Положение об оплате труда	04.2022 г.			Заведующий ДОУ
	Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров: - комплекс мероприятий по привлечению к работе в ДОУ молодых специалистов (рекламные акции в пед. ВУЗах и СУЗах; система материального стимулирования молодых специалистов, тренинги коммуникативного взаимодействия в коллективе, внедрение института наставничества); - комплекс мероприятий	До 100% укомплектованность кадрами	В течение Отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ, Зам.зав. по ВМР

	по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. Мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения; - комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда).					
--	--	--	--	--	--	--

	Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДООУ: - разработка плана повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения в рамках деятельности нормативно-правового лектория - организация работы дифференцированных мобильных объединений разного уровня; - обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью под научным руководством; - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДООУ.	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДООУ, Зам.зав. по ВМП
--	---	--	---	---	---	---

	Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников, приведении в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДОУ; - портфолизация педагогического персонала; - выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта (ДОУ, город, край); - участие педагогов в региональных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства.	Повышение квалификационной категории 100 % педагогического персонала учреждения. Аттестация до 60% педагогического персонала.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ, Зам.зав. по ВМР
--	---	--	---	---	---	--

Блок «Родители»	Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг: - анкетирование - выпуск рекламных буклетов и информационной газеты «Первый вестник»; - организация дней открытых дверей; - проведение совместных мероприятий с родителями; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для жителей микрорайона; - трансляция передового опыта ДООУ через СМИ, сеть Интернет.	Высокая потребность в местах для детей в ДООУ	10.2021 г. – 11.2021 г.	Ежегодно	05.2026 г.	Педагог-психолог
-----------------	--	---	-------------------------	----------	------------	------------------

	0. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями: - подготовка нормативно-правового и методико-дидактического обеспечения; - разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей воспитанников ДОУ; - разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям детского сада родителей неорганизованных детей раннего и дошкольного возраста; - разработка и реализация программы по профилактике социально-обусловленных заболеваний и асоциального поведения, формированию культуры здоровья у заинтересованного взрослого и детского населения микрорайона.	Проекты с разными категориями взрослого населения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ, Зам.зав. по ВМР, специалисты ДОУ
--	---	--	---	---	---	---

	1. Транслирование передового опыта семейного воспитания: - организация родительских конференций и круглых столов; - проектная деятельность; - публикации и репортажи в СМИ.	Банк передового опыта семейного воспитания	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ, Зам.зав. по ВМР, специалисты ДОУ
--	--	--	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--

6. Ожидаемые результаты

Профессиональный рост коллектива:

- Обеспечение высокого процента укомплектованности штатов.
- Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребёнка.
- участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- участие педагогического коллектива в конкурсах различного уровня.
- повышение рейтинга среди детских садов г. Хабаровска.

Система здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности:

- Оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей.
- Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОО до 80%, благодаря реализации комплексной оздоровительной программы «Здоровье».
- Обновление структуры реализации здоровьесберегающих технологий.

Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг:

- стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей раннего и дошкольного возраста (2-3 дополнительных услуги).
- выпускники детского сада с высоким процентом освоения программы.
- успешная социализация выпускников ДОО к условиям школы.
- Детский сад входит в 10-ку лучших садов города.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

- Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям населения для детей раннего возраста и детей не посещающих дошкольное учреждение.
- Обновленная система социального партнерства.
- Повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг) для совершенствования учебно-материальных, информационно-методических условий (100%).
- информатизация образовательного процесса (оснащение мультимедийным, компьютерным и интерактивным оборудованием, в процессе обучения и воспитания дошкольника).

7. Управление Программой развития.

Управление Программой осуществляется на основе принципов открытости, государственно-общественного характера управления. Система управления программой развития ДООУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Научное сопровождение Программы организует руководитель ДООУ, обеспечивая организацию научного консультирования и экспертизы деятельности по вопросам разработки и реализации Программы, а также внесения изменений в программу.

Функции текущего управления реализацией Программы выполняют творческая группа и педагогический совет ДООУ.

Ключевые принципы управления реализацией Программы развития:

- ü обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- ü соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- ü наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- ü принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- ü сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

8. Факторы риска и пути их преодоления.

Таблица 8.

Проект	Риски/угрозы/слабые стороны	Пути преодаления
Развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга	Негативное отношение к инновациям педагогических работников в силу их привычки, пассивности либо успешности, достигнутой благодаря традиционным формам работы. Несоответствие внешних и внутренних требований; Неэффективные механизмы внутреннего контроля; Финансовая нестабильность; Большой объем информации Несоблюдение договоренностей	Разъяснительная работа, обучающие, семинары-практикумы, проведение конкурсных мероприятий. Многоступенчатая система анализа, самоаудит. Поиск новых источников финансирования. Эффективное делегирование ответственности.
Совершенствование системы организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей	Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников. Инертность родителей.	Проведение мероприятий, направленных на педагогическое просвещение родителей.

деятельности ДОУ	Сохранение недостаточного уровня сохранения здоровья воспитанников из-за внешних факторов.	Использование интерактивных форм работы с родителями Усиление контроля за состоянием здоровья воспитанников, привлечение специалистов, с целью осуществления повышенного контроля.
Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ	Инертность родителей. Не допущение родителей (законных представителей) на мероприятия в детском саду.	Подбор интерактивных форм работы с родителями. Освоение новых видов транслирования информации для родителей. Просвещение родительской общественности в вопросах воспитания и развития.
Выстраивание системы развития кадрового потенциала ДОУ	Разрушение командного духа. Снижение уровня удовлетворенности персонала и качества деятельности; Эмоциональное выгорание; Текущность кадров; Нарушение целостности образовательного процесса Слабые навыки командной работы; Неумение адекватно оценить себя; Недостаточная работа по самообразованию; Неэффективный контроль; Отсутствие команды единомышленников в ДОУ.	Корпоративное обучение Новые формы контроля Усовершенствование кадровой политики Корректировка системы стимулирования и мотивирования Комплексный подход к организации работы через создание программы «Кадры»
Совершенствование системы сотрудничества ДОУ и внешнего окружения	Неэффективное распределение зоны ответственности. Отказ от взаимодействия. Снижение конкурентноспособности ДОУ.	Поиск взаимовыгодных форм работы с социальными партнерами. Поиск инновационных форм деятельности ДОУ. Использование эффективных правил маркетинга и рекламы.
Риски Программы развития	Неэффективная система диагностирования Программы. Погрешности или сбои финансирования. Увеличение воспитанников с особыми образовательными потребностями. Большая наполняемость групп. Недостаток персонала.	Усиление контроля оценки. Поиск новых источников финансирования. Проработка программ АОП для детей с ОВЗ и программой для одаренных детей.

Заключение

Современная ситуация развития системы образования в стране диктует нам новые требования и условия функционирования дошкольной образовательной организации, что делает невозможным продолжать вести деятельность традиционным способом или избегать инновационных процессов. Поэтому созрела необходимость перестроения системы ДООУ как самостоятельной, конкурентоспособной единицы рынка образовательных услуг. Программа развития МАДОУ № 57 на 2021-2026 годы стала ответом на современный запрос, отражает перспективы и возможности развития ДООУ. Программа развития определяет траекторию движения образовательной организации и характеризует реалистичность, целостность, обоснованность достижения планируемых результатов.

